

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический факультет
Кафедра информатики и вычислительной техники

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Внеурочная деятельность учащихся по информатике

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Технология. Информатика

Форма обучения: Очная

Разработчики: Жаркова Ю. С., канд. физ.-мат. наук, доцент; Кудряшов В. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 17.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной компетентности будущих учителей информатики в решении профессиональных задач в области внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- формирование понятия внеурочной деятельности учащихся;
- изучение нормативно-правовой базы организации внеурочной деятельности учащихся;
- освоение базовых организационных моделей реализации внеурочной деятельности учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.2 «Внеурочная деятельность учащихся по информатике» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих категорий и понятий педагогики и психологии.

Освоение дисциплины «Внеурочная деятельность учащихся по информатике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения информатике.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Внеурочная деятельность учащихся по информатике», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
--

педагогическая деятельность

<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства ; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком реализации воспитательных аспектов в процессе управления учебными группами в процессе внеурочной деятельности по информатике.
---	---

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, ее истории и места в мировой культуре и науке; - основные принципы системно-деятельностного подхода; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; - разрабатывать и реализовывать программу по информатике в рамках основной общеобразовательной программы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией реализации программ по информатике в рамках основной общеобразовательной программы;- приемами оптимального сочетания методов, форм и средств обучения при реализации программы по информатике.
---	--

ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

педагогическая деятельность

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - теоретико-методологические основы обучения учащихся информатике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией организации различных внеклассных мероприятий по информатике для разных возрастных групп с учетом их интересов, склонностей, способностей; - навыками реализации воспитательных аспектов в процессе управления учебными группами во внеурочной деятельности по информатике.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	112	112
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	+	+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности учащихся:

Моделирование проектной деятельности учащихся. Моделирование игровой деятельности учащихся. Классный час как форма организации внеурочной деятельности учащихся.

Организация интерактивного классного часа "Разговор с учащимися".

Модуль 2. Модели организации внеурочной деятельности учащихся по информатике:

Понятие дополнительной общеобразовательной программы. Отбор содержания для дополнительной общеобразовательной программы. Разработка тематического плана дополнительной общеобразовательной программы. Разработка занятия дополнительной общеобразовательной программы. Моделирование занятия дополнительной общеобразовательной программы.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности учащихся (16 ч.)

Тема 1. Моделирование проектной деятельности учащихся (4 ч.)

Понятие внеурочной проектной деятельности учащихся. Типовые программы внеурочной деятельности «Проектная деятельность». Виды проектов. Моделирование фрагмента занятия.

Тема 2. Моделирование игровой деятельности учащихся (4 ч.)

Игровые технологии в организации внеурочной деятельности учащихся. Ролевые игры. Деловые игры. Предметные соревнования по информатике. Разработка сценария игры, соревнования и др. Моделирование занятия.

Тема 3. Классный час как форма организации внеурочной деятельности учащихся (4 ч.)
Понятие и функции классного часа. Формы проведения современного классного часа. Алгоритм подготовки интерактивного классного часа.

Тема 4. Организация интерактивного классного часа "Разговор с учащимися" (4ч.)
Разработка сценария и моделирование интерактивного классного часа "Разговор с учащимися" (в предметной области Математика. Информатика).

Модуль 2. Модели организации внеурочной деятельности учащихся по информатике (16 ч.)

Тема 5. Понятие дополнительной общеобразовательной программы (4 ч.)
Понятие образовательной программы, основной и дополнительной общеобразовательной программы. Основные цели и задачи дополнительного образования детей, определенные в Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р). Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

Тема 6. Отбор содержания для дополнительной общеобразовательной программы (4 ч.)
Принципы отбора содержания для дополнительной общеобразовательной программы по информатике

Тема 7. Разработка тематического плана дополнительной общеобразовательной программы (4 ч.)
Понятие тематического плана дополнительной общеобразовательной программы. Разработка тематического плана дополнительной общеобразовательной программы по выбранной теме.

Тема 8. Разработка занятия дополнительной общеобразовательной программы (4 ч.)
Методы, формы, средства обучения на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. Разработка конспекта занятия дополнительной общеобразовательной программы (по выбранной теме).

Тема 9. Моделирование занятия дополнительной общеобразовательной программы (4 ч.)
Моделирование занятия дополнительной общеобразовательной программы (по выбранной теме в соответствии с разработанным конспектом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (112 ч.)

Модуль 1. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности учащихся (56ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Модуль 2. Модели организации внеурочной деятельности учащихся по информатике (56 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

81. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Нормативно-правовая база внеурочной деятельности учащихся.
ПК-4 ПК-5	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Модели организации внеурочной деятельности учащихся по информатике.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность учащихся по информатике, Декоративно-прикладное искусство в образовательном процессе, Информационные технологии в научных исследованиях, Исследовательская и проектная деятельность учащихся по информатике, Книжная графика в образовательном процессе, Компьютерная обработка результатов научного исследования, Методика обучения информатике, Методика обучения росписи по ткани, Организация внеурочной работы по художественному творчеству, Основы ландшафтного дизайна, Профессиональная компетентность классного руководителя, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Станковая графика в профессиональной подготовке педагога, Фитодизайн, Художественная роспись по дереву в образовательных учреждениях.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность учащихся по информатике, Внеурочная деятельность учащихся по технологии, Исследовательская и проектная деятельность учащихся по информатике, Методика обучения информатике, Методика обучения технологии, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектная и исследовательская деятельность школьников по технологии, Современные средства оценивания результатов обучения.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность учащихся по информатике, Внеурочная деятельность учащихся по технологии, Исследовательская и проектная деятельность учащихся по информатике, Методика обучения информатике, Методика обучения технологии, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектная и исследовательская деятельность школьников по технологии, Социально-психологические основы сотрудничества в школе.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач в части организации внеурочной деятельности учащихся по информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности во внеурочной деятельности по информатике.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, касающихся реализации внеурочной деятельности по информатике.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает и понимает теоретическое содержание внеурочной деятельности; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для организации внеурочной деятельности; владеет навыками разработки внеурочных занятий по информатике. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

1. Опишите виды проектов.
2. Выделите отличие проектной и исследовательской деятельности от учебной.
3. Опишите содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования.

4. Выделите этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе
5. Опишите особенности школьных проектов по информатике
6. Опишите требования к содержанию обучения в условиях организации проектной формы учебной деятельности и самой проектной деятельности
7. Опишите межпредметные проекты, одной из школьных дисциплин в которых является информатика
8. Расскажите о способах оценивания учебно-исследовательской и проектной работы школьников
9. Рассмотрите способы оценки сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности в области школьной информатики
10. Раскройте этапы проведения исследования по информатике
11. Охарактеризуйте инновационно-образовательную модель внеурочной деятельности учащихся.
12. Определите цели внеурочной деятельности учащихся в условиях действующих Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).
13. Перечислите и опишите содержание нормативных актов организации внеурочной деятельности учащихся. выполните из поиск в информационно-правовой системе.
14. Раскройте структуру и отличительные особенности действующих Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в части организации внеурочной деятельности учащихся.
15. Определите понятие образовательной программы, основной образовательной программы (ООП) и примерной основной образовательной программы (ПООП). Охарактеризуйте ПООП основного и среднего общего образования в части организации внеурочной деятельности учащихся.
16. Раскройте цели и содержание Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительством Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. №729- р.
17. Раскройте содержание методических материалов по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы общего образования.
18. Перечислите базовые организационные модели реализации внеурочной деятельности учащихся и дайте им описательную характеристику.
19. Охарактеризуйте организацию внеурочной деятельности учащихся через учебный план образовательной организации, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной).
20. Охарактеризуйте внеурочную деятельность учащихся как внутришкольную систему дополнительного образования.
21. Раскройте содержание методических рекомендаций Минобнауки по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ.
22. Охарактеризуйте организацию внеурочной деятельности учащихся в организациях дополнительного образования детей (модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей).
23. Охарактеризуйте организацию внеурочной деятельности классным руководителем и учителем предметником (в предметной области Математика. Информатика). Приведите примеры ИТ-экскурсий.
24. Охарактеризуйте инновационно-образовательную модель организации внеурочной деятельности учащихся.
25. Раскройте понятие внеурочной проектной деятельности учащихся. Приведите примеры для предметной области Математика. Информатика.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач..

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике : учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. – Москва : Прометей, 2016. – Ч. 1. – 300 с. : схем., табл. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>

2. Методика обучения и воспитания информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова ; Министерство образования и науки РФ и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. – 172 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105>

3. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

Дополнительная литература

1. Потапенко, С. М. Задачи регионального содержания как фактор активизации

познавательной деятельности на уроках информатики [Электронный ресурс] : монография / С. М. Потапенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2013. – 103 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436191>

2. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных [Электронный ресурс] / Методические материалы, программные средства для учебной деятельности и организации у

2. <http://metodist.lbz.ru> - Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний».

3. <http://www.fipi.ru> - Федеральный институт педагогических измерений. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>. – Загл. с экрана.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на

проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 14.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); интерактивная система информации; AverVision F55 (документ-камера).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.